

ситуациях у школьников. В скором времени, мы надеемся, что пандемия закончится и наши занятия возобновятся.

### ***Список литературы***

1. *Педагогический* энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва: Большая рос. энцикл., 2002. 528 с. Текст: непосредственный.
2. *Подласый, И. П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с. Текст: непосредственный.
3. *Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. Москва: Просвещение, 2011. 374 с. Текст: непосредственный.
4. *Рубинштейн, С. Л.* Бытие и сознание. Санкт-Петербург: Питер., 2012. 288 с. Текст: непосредственный.
5. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 720 с. Текст: непосредственный.
6. *Толковый* словарь русского языка: в 4 томах / под ред. Д. Ушакова. Москва: ТЕРРА, 1996. Т. 2. 520 с. Текст: непосредственный.
7. *Фасмер, М.* Этимологический словарь русского языка: в 4 томах / пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. Санкт-Петербург: Азбука, 1996. Т. 2. 672 с. Текст: непосредственный.

УДК 159.922.736.3

**С. А. Лебедева**

**S. A. Lebedeva**

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя*  
*Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya*  
*Lebedeva-sv-a@yandex.ru*

## **ДЕТСТВО ЕСТЬ САМОЦЕННАЯ ЖИЗНЬ**

## **CHILDHOOD IS A LIFE IN ITSELF**

**Аннотация.** Рассматриваются особенности и проблемы современного дошкольного образования. Возникает необходимость изменений организации жизни детей в детском саду с учетом психофизиологических особенностей современного дошкольника.

**Abstract.** The features and problems of modern preschool education are considered. There is a need to change the organization of the life of children in kindergarten, taking into account the psychophysiological characteristics of a modern preschooler.

**Ключевые слова:** дошкольное детство; современный дошкольник; амплификация развития.

**Keywords:** preschool childhood; modern preschooler; developmental amplification.

Дошкольное детство является одним из главных образовательных ресурсов, по своей содержательной потенциальной емкости, не уступающей ни одной из последующих ступеней образования.

В ситуации обновления российского государства и общества очевидна необходимость развития системы дошкольного образования. Дошкольное учреждение давно переросло свои первоначальные функции. Сегодня оно не только развивает и воспитывает ребенка, но и обучает его и готовит к школе. Меняются функции воспитателя детского сада: он становится и учителем и психологом.

Особенностями дошкольного детства, обладающего самоценностью и собственной логикой развития, являются: интенсивное созревание организма и формирование психики; сензитивность для становления всех базовых компонентов культуры, обуславливающих дальнейшее личностное развитие в онтогенезе и готовность к обучению в школе. Дошкольный возраст определяет в дальнейшем интеллектуальное, личностное, эмоциональное и социальное развитие человека.

Изменения в дошкольном образовании выражены в наметившейся тенденции отказа от учебно-дисциплинарной модели воспитания и ориентации на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированный стиль общения воспитателей с детьми, признающий ценность развивающейся индивидуальности ребенка.

Какой он современный ребенок? Многочисленные исследования и практика работы с детьми показывают, что современные дошкольники отличаются достаточно высоким потенциалом интеллектуального развития – с одной стороны, а с другой – слабым здоровьем, не умением самостоятельно мыслить, организовать свою деятельность, безынициативностью, слабым развитием воображения и коммуникативных навыков.

Отмечается тенденция овзросления дошкольного образования, проявляющаяся в попытках ранней подготовки детей к школе, использованию школьных технологий обучения. При этом игнорируются сензитивные периоды психического развития, не учитываются границы психических возможностей детей, вытесняется игровая и творческая художественная деятельность учебными занятиями (в настоящем времени именуемая непосредственной образовательной деятельностью), недостаточное внимание уделяется развитию речи и общения детей, развитию общих познаватель-

ных способностей. Причины кроются в организации образовательного процесса детского сада:

первая причина – соотношение организованной и самостоятельной деятельности детей. Большая часть времени отводится различным организованным формам деятельности (нод): в первой половине дня обязательные занятия по программе, а вторая половина отводится дополнительным занятиям. Детям не остается времени на самостоятельную творческую деятельность, в которой ребенок саморазвивается и апробирует свой личный опыт, полученный, в том числе и на занятиях, и в семье;

вторая причина – особенности организация процесса обучения детей: интенсификация учебного процесса (искусственное наращивание интеллектуального потенциала); несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям и возможностям детей;

третья причина – стремление взрослых (педагогов и родителей) вогнать дошкольников в нормативы школы, оценивать ребенка критериями школы, несоответствующее их психологическим возможностям, приводит к угасанию самостоятельности и творческой активности, искажает мотивацию к учению, ухудшает здоровье детей.

Взрослым необходимо поощрять свободное применение детьми всего того, что получено от обучения. Чтобы ребенок слепо не подражал взрослому, необходимо поощрять инициативу ребенка и помогать ему ее развивать. Уважать ребенка, его интересы, предлагать интересные задания. Педагог должен уделять внимание детским впечатлениям, проводить с детьми наблюдения окружающей действительности, откликаться на детские вопросы. Детские впечатления об окружающем мире обогащают детское творчество, служат материалом для творческих игр и занятий. Необходимо привлекать семью к участию в творчестве ребенка.

Развитие творческого потенциала ребенка подчиняется закону содействия ребенка и взрослого. Но содействие это особого рода – оно подчиняется закону примата смысла над логикой действия. Наиболее полно этот закон был описан Д. Б. Элькониным. Согласно этому закону в дошкольном возрасте ребенок осваивает мотивационно – потребностную сторону деятельности через общение с взрослым. Для детей гораздо значимее оказывается личный мотив, а не предложенная взрослым мотивировка.

Задача взрослых – помочь ребенку найти и усвоить смысл человеческой духовной жизнедеятельности. Усвоение этого смысла позволит подчинить воспитание и развитие не предметной, а человеческой логике. Данный подход способствует амплификации детского развития.

Важное условие амплификации предоставить ребенку широкий выбор разнообразных деятельностей (игровой, театрализованной, изобрази-

тельной, познавательной), тогда у ребенка появится шанс отыскать деятельность наиболее близкую его способностям и задаткам.

«Преждевременное взросление, как отмечает В. П. Зинченко, – это не достижение, а беда – пропуск этапов детского развития, имеющих непреходящую ценность. Детство есть самоценная жизнь, а не подготовка к ней. Каково детство, таково и общество. Индивидуальность ребенка и есть главная ценность, для развития которой необходимо пространство, в котором она могла бы себя реализовать. Образование вводит ребенка не только в мир знаний, но и пространство его жизненного выбора. Ценность образования состоит в том, что оно способствует образованию мира у ребенка. Желательно, чтобы этот мир был человеческим. Только в этом случае образование сможет сформировать свободного и образованного человека» [2, с. 24].

Необходимо бороться с потребительским подходом к образованию ребенка-дошкольника, который преследует цель – выработать у ребенка как можно раньше не специфичные для данного возраста качества, дать ему как можно больше знаний, которые порой не востребованы даже в начальной школе, не заботясь о воспитании целостной личности.

Анализируя современную ситуацию в дошкольном образовании, полезно вспомнить высказывание А. В. Запорожца: «Повседневно заботясь о будущем наших детей, готовя их к школе и последующей трудовой деятельности, мы ни на минуту не должны забывать о настоящем, ибо для полноценного развития необходимо, чтобы ребенок уже в настоящем жил полноценной и радостной жизнью, чтобы он имел возможность не только учиться, но и играть, заниматься своими детскими делами и развлечениями, окруженный заботой родителей и воспитателей. Ибо право на счастливое детство является священным и наша первейшая обязанность заключается в том, чтобы обеспечить это право каждому ребенку» [1, с. 257]. Результаты дошкольного образования, как первой ступени образования, отражаются на всех последующих этапах развития, воспитания и обучения.

### ***Список литературы***

1. *Запорожец, А. В.* Избранные психологические труды: в 2 томах / А. В. Запорожец. Москва: Педагогика, 1986. Т. 1. 257 с. Текст: непосредственный.
2. *Зинченко, В. П.* Детство – ценность, а не объект проектирования и воспитания / В. П. Зинченко. Текст: непосредственный // материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. В. Запорожца. Москва: Центр «Школьная книга», 2005. С. 23–27.
3. *Лебедева, С. А.* Проблемы психологии детей младшего возраста: учебные материалы. Изд. 2-е дополненное. Шуя: ШГПУ, 2010. Текст: непосредственный.

4. *Программа* обучения, воспитания и развития детей в ДООУ «Родничок» / под ред. С. А. Лебедевой. Москва: Илекса, 2009. 164 с. Текст: непосредственный.

5. *Лебедева, С. А.* Развитие детей с повышенными творческими способностями: монография / С. А. Лебедева. Germany: LAMBERT Academic Publishing, 2013. 73 с. Текст: непосредственный.

6. *Лебедева, С. А.* Педагогическая поддержка разнообразия детства / С. А. Лебедева. Текст: непосредственный // Детский сад: теория и практика. 2016. № 3. С. 24–30.

УДК 14.25.09

**О. В. Лозгачева**

**O. V. Lozgacheva**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 95, Екатеринбург*

*Municipal budgetary educational institution  
secondary school № 95, Ekaterinburg*

*okcana.lozgacheva@yandex.ru*

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

**PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT  
FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN FROM DISADVANTAGED  
FAMILIES**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников из неблагополучных семей как особой формы поддержки ребенку в обучении, воспитании, социализации.

**Abstract.** The article discusses the possibilities of implementing a program of psychological and pedagogical support for primary school children from disadvantaged families as a special form of support and assistance to a child in solving problems of development, training, upbringing, and socialization.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, младшие школьники, неблагополучные семьи.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, primary school children, dysfunctional families.

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков (А. С. Алексеева, М. И. Буянов, М. А. Галагузова, И. Е. Кала-